

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
• Пышминского муниципального округа Свердловской области
«Пышминская спортивная школа»

Принята на заседании
педагогического совета:
Протокол №1 от 31.08.2026



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно – спортивной направленности
«шахматы»**

Возраст учащихся: с 6 до 17 лет

Срок реализации: 3 года

Тип программы: стартовый

Автор-составитель:
Паластрова А.В.,
тренер-преподаватель

пгт. Пышма,
2026 г.

1.Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по виду спорта «шахматы» относится к физкультурно-спортивной направленности, так как способствует овладению навыками игры в шахматы.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 №19 об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 № 11).

6. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утв. распоряжением правительства РФ от 24 ноября 2020 года № 3081-р.

7. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 16.01.2025г №22 «Об утверждении программы развития спорта «шахматы» в Российской Федерации на период 2025-2028 гг.»

8. Стратегия развития физической культуры и спорта Свердловской области на период до 2035 года, утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 25 декабря 2019 г. №1001-ПП.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 04.03.2022 г. № 219-Д «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных

организациях», утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 г. № 934-д.

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.).

12. Устав МБУ ДО ПМО СО «Пышминская СШ».

Актуальность программы обусловлена потребностью современного общества, когда весь мир вступил на новый этап развития науки и техники, культуры и экономики, передовых технологий и социальной сферы, формировании у подрастающего поколения способности быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умении её анализировать и делать логические выводы. В формировании логического и системного мышления шахматы играют большую роль.

Развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Игра в шахматы также способствует появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Отличительные особенности программы Шахматы как вид соревновательной деятельности в общей классификации относится к группе абстрактно-игровых видов спорта, исход состязаний в которых в решающей мере определяется не двигательной активностью спортсмена, а абстрактно-логическим обыгрыванием соперника. Эта особенность шахмат оказывает определенное влияние на систему подготовки, в которой, в отличие от других видов спорта, центральное место занимает профессиональная шахматная подготовка, а физическая подготовка решает лишь задачи общего характера, например, развитие общей выносливости.

На первом году обучения даются начальные сведения о шахматной игре. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры: изучается сила и слабость каждой шахматной фигуры, её возможности. Спарринги ведутся уже с первых занятий ограниченным количеством фигур. Используется специально организованная игровая деятельность с приёмами обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат.

Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности.

На втором и третьем году обучения идёт непосредственно обучение шахматной игре, базовые знания по теории и практике игры: основы эндшпиля, основы дебюта, основы миттельшпиля. При повторении тем в процессе прохождения программы материал даётся с последующим усложнением, добавлением новых ракурсов. Тематически большее внимание уделяется овладению комбинационно-тактическим зрением.

Программа рассчитана не только на усвоение готовых знаний, но, самое главное, на их понимание, осознание и самостоятельное применение.

Адресат общеразвивающей программы: Программа одинаково рассчитана и подходит, как для мальчиков, так и для девочек в возрасте от 6 до 17 лет, не имеющих медицинских противопоказаний. Наполняемость групп составляет 8 - 10 человек, что соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиНа 2.4.3648-20 и условиям МБУ ДО ПМО СО «Пышминская СШ». Состав групп постоянный, допускается зачисление обучающихся в течение всего учебного года. Специального отбора в группы не производится. В одной группе могут заниматься учащиеся разного возраста. Возможен дополнительный набор при наличии свободных мест.

Режим занятий: Учебная нагрузка рассчитывается в академических часах. Один академический час равен 45 минутам. Рекомендуемое время занятий по 2 часа 3 раза в неделю с 10 минутным перерывом (6 часов в неделю).

Объем и срок освоения общеразвивающей программы: Занятия проводятся с сентября по июль месяц включительно (46 недель).

Срок освоения общеразвивающей программы:

Программа «Шахматы» рассчитана:

Стартовый уровень – с 1 по 3 год - по 276 часов в каждый год обучения.

Общее количество часов – 828.

Особенности организации образовательного процесса – уровень сложности - стартовый, являющейся подготовкой для базового уровня.

На Стартовом уровне учащиеся знакомятся с начальными основами шахматной игры, изучают основные тактические идеи и приёмы, получают навыки участия в соревнованиях. На данный уровень программы принимаются учащиеся без предъявления каких-либо специальных требований к их знаниям, умениям и навыкам.

По окончании обучения, учащиеся выполняют контрольные тесты на знание пройденного материала по данной программе.

Перечень форм обучения – фронтальная, индивидуальная, в парах, групповая.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы - педагогическое наблюдение, беседа, решение задач, тест, игра.

Перечень видов занятий - беседа, опрос, практическое занятие, теоретическое занятие, тренировочная игра, турнир.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Стартовый уровень:

Цель: формирование устойчивого интереса к шахматам и освоение основ шахматной игры как средства развития познавательных способностей и универсальных учебных действий обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- знакомить с историей появления и развития шахматной игры;
- знакомить с правилами шахматной игры;
- обучить приёмам и методам шахматной борьбы.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к шахматной игре;
- способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей, обучающихся;
- способствовать развитию основных психических процессов: логики, памяти, внимания, пространственного мышления и воображения.

Воспитательные:

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, активность, волю к победе;
- воспитывать стойкость характера, умение преодолевать трудности, спокойно переживать поражения и делать выводы из своих ошибок;
- отбирать одаренных детей.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

Год обучения	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Теоретическая подготовка	84	84	0	Педагогическое наблюдение, беседа
	Технико-тактическая подготовка	148	0	148	Педагогическое наблюдение, решение задач, игра
	Общая физическая подготовка.	30	0	30	Контрольные тесты, наблюдение
	Участие в турнирах	10	0	10	Педагогическое

	(соревнованиях)				наблюдение, игра.
	Контрольная промежуточная аттестация	4	0	4	Педагогическое наблюдение, игра, решение задач, контрольные тесты, игра
	Итог	276	84	192	
2	Теоретическая подготовка	78	78	0	Педагогическое наблюдение, беседа
	Технико-тактическая подготовка	136	0	136	Педагогическое наблюдение, решение задач, игра
	Общая физическая подготовка	30	0	30	Контрольные тесты, наблюдение
	Участие в турнирах (соревнованиях)	28	0	28	Педагогическое наблюдение, игра.
	Контрольная промежуточная аттестация	4	0	4	Педагогическое наблюдение, беседа, решение задач, контрольные тесты, игра (турнир)
	Итог	276	78	198	
3	Теоретическая подготовка	70	70	0	Педагогическое наблюдение, беседа
	Технико-тактическая подготовка	139	0	139	Педагогическое наблюдение, решение задач, игра
	Общая физическая подготовка	30	0	30	Контрольные тесты, наблюдение
	Участие в турнирах (соревнованиях)	33	0	33	Педагогическое наблюдение, игра.
	Контрольная итоговая аттестация	4	0	4	Педагогическое наблюдение, беседа, решение задач, контрольные тесты, игра (турнир)
	Итог	276	70	206	
Всего по программе: 828 часов					

Учебный (тематический план) 1 года обучения

Таблица 1

№ /п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль первого года обучения					
1.	Теоретическая подготовка	84	84	0	Педагогическое наблюдение, беседа
1.1.	Вводное занятие. ТБ.	2	2	0	Педагогическое наблюдение, беседа
1.2.	Значение здорового образа жизни.	2	2	0	Педагогическое наблюдение, беседа

1.3.	Исторический обзор развития шахмат.	6	6	0	Педагогическое наблюдение, беседа
1.4.	Шахматная доска.	2	2	0	Педагогическое наблюдение, беседа
1.5	Шахматные фигуры.	2	2	0	Педагогическое наблюдение, беседа
1.6	Начальная расстановка фигур.	1	1	0	Педагогическое наблюдение, беседа
1.7.	Ходы и взятие фигур	12	12	0	Педагогическое наблюдение, беседа
1.8	Цель шахматной партии	20	20	0	Педагогическое наблюдение, беседа
1.9	Эндшпиль	9	9	0	Педагогическое наблюдение, беседа
1.10	Миттельшпиль.	16	16	0	Педагогическое наблюдение, беседа
1.11	Дебют	10	10	0	Педагогическое наблюдение, беседа
1.12	Правила соревнований по шахматам.	2	2	0	Педагогическое наблюдение, беседа
2.	Технико-тактическая подготовка	148	0	148	Педагогическое наблюдение, решение задач, игра
2.1	Стратегия и тактика	57	0	57	Педагогическое наблюдение, решение задач, игра
2.2	Анализ типовых позиций	39	0	39	Педагогическое наблюдение, решение задач, игра
2.3	Решение задач	34	0	34	Педагогическое наблюдение, решение задач
2.4	Тренировочные партии	18	0	18	Педагогическое наблюдение, игра
3.	Общая физическая подготовка	30	0	30	Педагогическое наблюдение, контрольные тесты
4.	Участие в турнирах (соревнованиях)	10	0	10	Педагогическое наблюдение, игра
5.	Контрольная промежуточная аттестация	4	0	4	Педагогическое наблюдение, беседа, решение задач, контрольные тесты, игра
Итого		276	8	268	

Содержание учебного (тематического плана) 1 года обучения

Раздел 1. Теоретическая подготовка (основы знаний по шахматам).

1.1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: Правила техники безопасности. Знакомство с программой.

1.2. Значение здорового образа жизни.

Теория: Базовые представления о приемах самоконтроля. Личная гигиена: уход за телом, закаливание. Режим труда, отдыха, занятий спортом.

1.3 Исторический обзор развития шахмат.

Теория: Сведения о возникновении шахмат. От чатуранги к шатранджу, от шатранджа к шахматам. Проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат.

1.4 Шахматная доска.

Теория: Белые и черные поля, правильное расположение доски между партнёрами, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, крайние линии. Шахматная нотация.

1.5 Шахматные фигуры.

Теория: Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная ценность фигур.

1.6 Начальная расстановка фигур.

Теория: Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

1.7 Ходы и взятие фигур

Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур; Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество, лёгкие и тяжёлые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки, превращение пешки, взятие на проходе.

1.8 Цель шахматной партии.

Теория: Шах, 3 способа защиты от шаха. Мат, элементарный мат в один ход. Пат - ничья.

1.9 Эндшпиль

Теория: Три стадии шахматной партии. Основные правила эндшпиля. Активность фигур. Централизация короля. Понятие «оппозиция». Реализация большого материального преимущества. Мат одинокому королю ферзём, ладьёй. Линейный мат.

1.10 Миттельшпиль.

Теория: Нападение. Понятия самых простых практических ударов: «Двойной удар», «Открытое нападение», «Связка», «Двойной шах».

1.11 Дебют.

Теория: Понятие «дебют». Основные принципы игры в дебюте: быстрое развитие фигур, борьба за центр, безопасность короля. Длинная и короткая рокировка и ее правила. «Мат Легаля», «Детский мат». Защита от «Детского мата».

1.12 Правила соревнований по шахматам.

Теория: Шахматный кодекс. Турнирная дисциплина. Правила поведения шахматиста во время партии. Правило «взялся - ходи» и другие правила.

Раздел 2. Техничко-тактическая подготовка

2.1 Стратегия и тактика.

Практика: Дидактические игры и задания «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ». Шахматный «морской бой». Дидактические игры и задания на отработку ходов шахматными фигурами: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля». «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Ограничение подвижности». Дидактические игры и задания на постановку шаха и мата: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат», «Первый шах». Тематические задачи на «Двойной удар», «Открытое нападение», «Связка», «Двойной шах».

2.2 Анализ типовых позиций

Практика: разыгрывание учебных позиций с целью достижения мата одинокому королю ладьями, ферзём и королём. Разбор коротких партий – катастроф, выявление допущенных дебютных ошибок. Поиск защиты от «Детского мата».

2.3 Решение задач

Практика: Задачи на нападение, на мат в 1-2 хода.

2.4 Тренировочные партии

Практика: Игра неполным комплектом фигур. Тренировочные партии на разыгрывание дебюта с соблюдением правил игры в дебюте.

Раздел 3. Общая физическая подготовка.

3.1 Развитие выносливости

Практика: упражнения на выносливость (кросс, прыжки на скакалке)

3.2 Развитие силы

Практика: Приседания, сгибание-разгибание рук в упоре лёжа, повороты шеи с сопротивлением.

Для мышц шеи и туловища: наклоны (вперед, в сторону, назад), повороты (направо, налево), наклоны с поворотами, вращения.

Для мышц ног: поднимание и опускание ноги (прямой и согнутой, вперед, в сторону, назад), сгибание и разгибание ног стоя (полуприседания, приседания, выпады), сидя, лежа, круговые движения (стоя, сидя, лежа), взмахи ногой (вперед, в сторону, назад), подскоки (ноги вместе, врозь, скрестно, на одной ноге), передвижение прыжками на одной и на обеих ногах на 50 м.

Для мышц всего тела: сочетание движений различными частями тела (приседания с наклонами вперед и движениями руками, выпады с наклоном туловища, вращение туловища с круговыми движениями руками,

посредством сгибания и разгибания ног и др.), упражнения на формирование правильной осанки.

3.3 Развитие координации

Практика: Упражнения, развивающие способность к ориентированию в пространстве.

3.4 Гимнастические упражнения.

Практика: Упражнения без предметов: для рук и плечевого пояса, для мышц предплечья и плеча, для плечевого сустава, для мышц ног и тазового пояса, брюшного пресса, тазобедренного сустава, туловища и шеи. Упражнения с предметами: со скакалками, резиновыми мячами, набивными мячами (1-2 кг), гантелями. Упражнения в парах, держась за мяч, упражнения в сопротивлении. Чередование упражнений руками, выпрыгивание вверх с мячом, зажатым голеностопными суставами; в положении сидя, лежа - поднимание ног с мячом. Лазанье по гимнастической стенке, канату. Ходьба по скамейке. Смешанные висы.

Раздел 4. Участие в турнирах (соревнованиях)

Практика: Участие в тематических внутригрупповых турнирах, в личном первенстве группы.

Раздел 5. Проведение контрольной промежуточной аттестации.

Учебный (тематический план) 2 года обучения

№ /п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль второго года обучения					
1.	Теоретическая подготовка	78	78	0	Педагогическое наблюдение, беседа
1.1.	Вводное занятие. ТБ.	2	2	0	Педагогическое наблюдение, беседа
1.2.	Значение здорового образа жизни.	2	2	0	Педагогическое наблюдение, беседа
1.3.	Исторический обзор развития шахмат.	6	6	0	Педагогическое наблюдение, беседа
1.4.	Шахматная нотация.	1	1	0	Педагогическое наблюдение, беседа
1.5	Цель шахматной партии.	2	2	0	Педагогическое наблюдение, беседа
1.6	Миттельшпиль.	27	27	0	Педагогическое наблюдение, беседа
1.7.	Эндшпиль	18	18	0	Педагогическое наблюдение, беседа
1.8	Дебют	10	10	0	Педагогическое наблюдение, беседа
1.9	Основы анализа шахматной партии.	8	8	0	Педагогическое наблюдение, беседа
1.10	Правила соревнований по шахматам.	2	2	0	Педагогическое наблюдение, беседа

2.	Технико-тактическая подготовка	136	0	136	Педагогическое наблюдение, решение задач, игра
2.1	Стратегия и тактика	57	0	57	Педагогическое наблюдение, решение задач, игра
2.2	Анализ типовых позиций	38	0	38	Педагогическое наблюдение, решение задач, игра
2.3	Решение задач	21	0	21	Педагогическое наблюдение, решение задач
2.4	Тренировочные партии	20	0	20	Педагогическое наблюдение, игра
3.	Общая физическая подготовка	30	0	30	Педагогическое наблюдение, контрольные тесты
4.	Участие в турнирах (соревнованиях)	28	0	28	Педагогическое наблюдение, игра
5.	Контрольная промежуточная аттестация	4	0	4	Педагогическое наблюдение, беседа, контрольные тесты, решение задач, игра
Итого		276	78	198	

Содержание учебного плана (тематического плана) 2 года обучения

Раздел 1. Теоретическая подготовка (основы знаний по шахматам).

1.1. Вводное занятие. Правила техники безопасности.

Теория: Правила техники безопасности. Знакомство с программой.

1.2. Значение здорового образа жизни.

Теория: Базовые представления о приемах самоконтроля. Краткая характеристика гигиены физических упражнений и спорта. Гигиена умственного труда. Личная гигиена шахматиста. Режим труда, отдыха, занятий спортом.

1.3 Исторический обзор развития шахмат.

Теория: Испанские и итальянские шахматисты XVI – XVII веков. Ранняя итальянская школа. Калабриец Греко. Шахматы как придворная игра. Мастера XVIII века. Филипп Стамма. Алгебраическая нотация. Андрэ Филидор и его теория. Европейские шахматисты XIX века. А. Андерсен. П. Морфи.

1.4 Шахматная нотация.

Теория: Запись ходов и партий. Характеристика хода с помощью шахматной нотации. Оформление результата партии.

1.5 Цель шахматной партии.

Теория: Ничья. Варианты ничьей в шахматах.

1.6 Миттельшпиль.

Теория: Пять способов защиты в шахматной игре: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры, перекрытие, контрнападение. Активность - важнейший принцип шахматной игры. Нападение. Шахматная тактика: «Двойной удар», «Связка», «Двойной шах», «Открытое нападение», «Ловля фигуры», «Сквозной удар». Мат на последней горизонтали. Шахматная комбинация: выигрыш материала.

1.7 Эндшпиль.

Теория: Матование одинокого короля королём и ладьёй. Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, активность короля в эндшпиле, правило квадрата, король и пешка против короля. Крайняя пешка, «отталкивание плечом». Понятие «оппозиция», золотое правило оппозиции. Цугцванг. Король против пешек. Ферзь против пешки.

1.8 Дебют.

Теория: Основы разыгрывания дебюта. Развивающие ходы, безопасность короля, создание угроз в дебюте. Понятие «борьба за инициативу». Гамбиты. Стратегические идеи гамбита Эванса, венской партии, королевского гамбита. Атака на neroкировавшегося короля. Атака на рокировавшегося короля.

1.9 Основы анализа шахматной партии.

Теория: Основы анализа шахматной партии: найди план и выбери ход.

1.10 Правила соревнований по шахматам.

Теория: Дисциплины вида спорта «шахматы». Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Судейство. Права и обязанности шахматиста во время партий. Способ ведения записи партии во время соревнований.

Раздел 2. Техничко-тактическая подготовка

2.1 Стратегия и тактика.

Практика: Разбор и анализ партий выдающихся мастеров. Разбор коротких партий – катастроф, выявление допущенных дебютных ошибок. «Сыграй, как П. Морфи!». Задания на тему защиты в шахматах. Тематические задачи на «Двойной удар», «Открытое нападение», «Связка», «Двойной шах», «Открытое нападение», «Ловля фигуры», «Сквозной удар».

2.2 Анализ типовых позиций

Практика: Разыгрывание учебных позиций на реализацию большого материального преимущества. Продолжи атаку на короля. Разыгрывание основных позиций пешечного эндшпиля. Анализ и разбор с тренером партий, сыгранных обучающимися в спаррингах и турнирах.

2.3 Решение задач

Практика: Задачи на достижение ничьи, на мат в 2-3 хода.

2.4 Тренировочные партии

Практика: Тематические тренировочные партии на разыгрывание дебюта. Тренировочные партии с записью ходов.

Раздел 3. Общая физическая подготовка.

3.1 Развитие выносливости

Практика: упражнения на выносливость (кросс, прыжки на скакалке)

3.2 Развитие силы

Практика: Приседания, сгибание-разгибание рук в упоре лёжа, повороты шеи с сопротивлением

Для мышц шеи и туловища: наклоны (вперед, в сторону, назад), повороты (направо, налево), наклоны с поворотами, вращения.

Для мышц ног: поднимание и опускание ноги (прямой и согнутой, вперед, в сторону, назад), сгибание и разгибание ног стоя (полуприседания, приседания, выпады), сидя, лежа, круговые движения (стоя, сидя, лежа), взмахи ногой (вперед, в сторону, назад), подскоки (ноги вместе, врозь, скрестно, на одной ноге), передвижение прыжками на одной и на обеих ногах на 50 м.

Для мышц всего тела: сочетание движений различными частями тела (приседания с наклонами вперед и движениями руками, выпады с наклоном туловища, вращение туловища с круговыми движениями руками, посредством сгибания и разгибания ног и др.), упражнения на формирование правильной осанки.

3.3 Развитие координации

Практика: Упражнения, развивающие способность к ориентированию в пространстве.

3.4 Гимнастические упражнения.

Практика: Упражнения без предметов: для рук и плечевого пояса, для мышц предплечья и плеча, для плечевого сустава, для мышц ног и тазового пояса, брюшного пресса, тазобедренного сустава, туловища и шеи. Упражнения с предметами: со скакалками, резиновыми мячами, набивными мячами (1-2 кг), гантелями. Упражнения в парах, держась за мяч, упражнения в сопротивлении. Чередование упражнений руками, выпрыгивание вверх с мячом, зажатым голеностопными суставами; в положении сидя, лежа - поднимание ног с мячом. Лазанье по гимнастической стенке, канату. Ходьба по скамейке. Смешанные висы.

Раздел 4. Участие в турнирах (соревнованиях)

Практика: Участие в тематических внутригрупповых турнирах, в личном первенстве группы. Участие в выездных соревнованиях.

Раздел 5. Проведение контрольной промежуточной аттестации.

Учебный (тематический план) 3 года обучения

Таблица 3

№ /п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль третьего года обучения					
1.	Теоретическая подготовка	70	70	0	Педагогическое наблюдение, беседа
1.1.	Вводное занятие.	2	2	0	Педагогическое

	ТБ.				наблюдение, беседа
1.2.	Значение здорового образа жизни.	2	2	0	Педагогическое наблюдение, беседа
1.3.	Исторический обзор развития шахмат.	6	6	0	Педагогическое наблюдение, беседа
1.4.	Миттельшпиль.	18	18	0	Педагогическое наблюдение, беседа
1.5	Эндшпиль	16	16	0	Педагогическое наблюдение, беседа
1.6	Дебют	12	12	0	Педагогическое наблюдение, беседа
1.7.	Оценка позиции в шахматной партии.	6	6	0	Педагогическое наблюдение, беседа
1.8	Основы анализа шахматной партии.	2	2	0	Педагогическое наблюдение, беседа
1.9	Шахматная композиция	4	4	0	Педагогическое наблюдение, беседа
1.10	Правила соревнований по шахматам.	2	2	0	Педагогическое наблюдение, беседа
2.	Технико-тактическая подготовка	139	0	139	Педагогическое наблюдение, решение задач, игра
2.1	Стратегия и тактика	59	0	59	Педагогическое наблюдение, решение задач, игра
2.2	Анализ типовых позиций	39	0	39	Педагогическое наблюдение, решение задач, игра
2.3	Решение задач	21	0	21	Педагогическое наблюдение, решение задач
2.4	Тренировочные партии	20	0	20	Педагогическое наблюдение, игра
3.	Общая физическая подготовка	30	0	30	Педагогическое наблюдение, контрольные тесты
4.	Участие в турнирах (соревнованиях)	33	0	33	Педагогическое наблюдение, игра
5.	Контрольная итоговая аттестация	4	0	4	Педагогическое наблюдение, беседа, контрольные тесты, решение задач, игра
	Итого	276	70	206	

Содержание учебного плана 3 года обучения

Раздел 1. Теоретическая подготовка (основы знаний по шахматам).

1.1. Вводное занятие. Правила техники безопасности.

Теория: Правила техники безопасности. Знакомство с программой.

1.2. Значение здорового образа жизни.

Теория: Базовые представления о приемах самоконтроля. Краткая характеристика гигиены физических упражнений и спорта. Гигиена умственного труда. Личная гигиена шахматиста. Режим труда, отдыха, занятий спортом.

1.3. Исторический обзор развития шахмат.

Теория: Некоронованные чемпионы. Первый чемпион мира – В. Стейниц и его учение. Слагаемые успеха. Знакомство с именами шахматистов - чемпионов мира, ведущих шахматистов.

1.4. Миттельшпиль.

Теория: «Завлечение». «Отвлечение». «Уничтожение защиты». «Спёртый мат». Сочетание тактических приёмов. Шахматная комбинация. Атака на короля при односторонней и разносторонней рокировках. Коонструдар в центре в ответ на фланговую атаку.

1.5. Эндшпиль.

Теория: Простейшие ладейные окончания. Ладья с пешкой против ладьи, приёмы «построение моста», «отталкивание плечом», позиции Филидора и Лусены. Простейшие легкофигурные окончания: техника матования двумя слонами; техника матования слоном и конём. Пешечный эндшпиль: пешечный прорыв, приём «отвлечение», отдалённая проходная пешка, связанные пешки, защищённая проходная пешка. Сочетание приёмов в пешечных окончаниях.

1.6. Дебют.

Теория: Классификация дебютов: открытые, полуоткрытые и закрытые. Перевес в развитии фигур. Перевес в пространстве. Роль центра. Борьба за центр. Значение флангов в дебюте. Захват центра с флангов. Прорыв центра. Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней.

1.7. Оценка позиции в шахматной партии.

Теория: Оценка позиции – определение плана игры – выбор хода. Основные элементы позиции. Схема моделирования плана игры, цель планирования. Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика.

1.8. Основы анализа шахматной партии.

Теория: Анализ сыгранных партий – одна из основных форм совершенствования шахматиста. Компоненты анализа. Основы анализа шахматной партии: оценка позиции – определение плана игры – выбор хода.

1.9. Шахматная композиция.

Теория: Шахматная композиция – поэзия шахмат. Шахматный этюд. «Мат Диларам». «Бегство Наполеона из Москвы в Париж...». Эпизод из шведско-турецкой войны. Мастера этюда. А. Троицкий.

1.10 Правила соревнований по шахматам.

Теория: История возникновения соревнований по шахматам. Различные системы проведения шахматных турниров. Рейтинговая система. Шахматные разряды и звания. Советы чемпионов мира юным шахматистам. Действующие чемпионы мира по шахматам.

Раздел 2. Техничко-тактическая подготовка

2.1 Стратегия и тактика.

Практика: Разбор и анализ партий выдающихся мастеров. Разбор коротких партий – катастроф, выявление допущенных дебютных ошибок. «Сыграй, как П. Морфи!». Задания на тему защиты в шахматах. Тематические задачи на «Двойной удар», «Открытое нападение», «Связка», «Двойной шах», «Открытое нападение», «Ловля фигуры», «Сквозной удар».

2.2 Анализ типовых позиций

Практика: Разыгрывание учебных позиций на реализацию большого материального преимущества. (матование короля лёгкими фигурами). Продолжи атаку на короля. Разыгрывание основных позиций пешечного эндшпиля, ладейного окончания. Анализ и разбор сыгранных партий, анализ типовых положений.

2.3 Решение задач

Практика: Задачи на достижение решающего преимущества, на мат в 2-4 хода. Решение этюдов.

2.4 Тренировочные партии

Практика: Тематические тренировочные партии на разыгрывание дебюта: Итальянской партии, Русской партии. Тренировочные партии с записью ходов. Тематические тренировочные партии.

Раздел 3. Общая физическая подготовка.

3.1 Элементы ходьбы и бега.

Практика: Походный шаг, строевой шаг, шаг на носках и на пятках, на внешнем своде стопы, перекатом с пятки на носок, с высоким подъемом бедер, в полуприседе, выпадами, ходьба на руках, ходьба в упоре присев сзади, в седе. Обычный бег, бег спиной вперед, бег с ускорением и замедлением темпа, бег с внезапной остановкой и сменой направления, семенящий бег, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени назад, бег с отведением голени назад и наружу, бег выпадами.

3.2 Развитие выносливости

Практика: упражнения на выносливость (кросс, прыжки на скакалке)

3.3 Гимнастические упражнения.

Практика: Упражнения без предметов: для рук и плечевого пояса, для мышц предплечья и плеча, для плечевого сустава, для мышц ног и тазового пояса, брюшного пресса, тазобедренного сустава, туловища и шеи. Упражнения с предметами: со скакалками, резиновыми мячами, набивными

мячами (1-2 кг), гантелями. Упражнения в парах, держась за мяч, упражнения в сопротивлении. Чередование упражнений руками, выпрыгивание вверх с мячом, зажатым голеностопными суставами; в положении сидя, лежа - поднимание ног с мячом. Лазанье по гимнастической стенке, канату. Ходьба по скамейке. Смешанные висы.

3.4 Л/а упражнения.

Практика: Легкоатлетические упражнения: ходьба на носках, на пятках, на внутренней и наружной стороне стопы, в полуприсяде и приседе, выпадами с высоким подниманием бедра, приставными и скрестными шагами, сочетание ходьбы с прыжками. Бег обычный, с высоким подниманием бедра, со сгибанием ноги назад, скрестным шагом вперед и в сторону. Бег на короткие дистанции 30, 60, 100 метров с низкого и высокого старта, бег по пересеченной местности (кросс), с преодолением естественных и искусственных препятствий. Бег с переменной скоростью на различные дистанции.

3.5 развитие силы.

Практика: Для мышц шеи и туловища: наклоны (вперед, в сторону, назад), повороты (направо, налево), наклоны с поворотами, вращения.

Для мышц ног: поднимание и опускание ноги (прямой и согнутой, вперед, в сторону, назад), сгибание и разгибание ног стоя (полуприседания, приседания, выпады), сидя, лежа, круговые движения (стоя, сидя, лежа), взмахи ногой (вперед, в сторону, назад), подскоки (ноги вместе, врозь, скрестно, на одной ноге), передвижение прыжками на одной и на обеих ногах на 50 м.

Для мышц всего тела: сочетание движений различными частями тела (приседания с наклонами вперед и движениями руками, выпады с наклоном туловища, вращение туловища с круговыми движениями руками, посредством сгибания и разгибания ног и др.), упражнения на формирование правильной осанки.

3.6 Развитие координации

Практика: Упражнения, развивающие способность к ориентированию в пространстве.

Раздел 4. Участие в турнирах (соревнованиях)

Практика: Участие в тематических внутригрупповых турнирах, в личном первенстве группы. Участие в местных и выездных соревнованиях.

Раздел 5. Проведение контрольной итоговой аттестации.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Стартовый уровень:

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебно-спортивной деятельности, поиска средств её осуществления;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебно-спортивной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- умение рационально распределять свое время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
- умение участвовать в коллективной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,
- наличие устойчивой мотивации к творческому интеллектуальному труду, работе на результат;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- знать об особенностях вида спорта шахматы;
- выполнять упражнения по общей физической подготовке в соответствии с возрастом;
- владеть начальными знаниями шахматных приемов и методов шахматной борьбы;
- разыгрывать дебют в соответствии с изученными принципами;
- реализовывать большое материальное преимущество в эндшпиле;
- знать основные моменты пешечного и ладейного эндшпилей;
- принимать участие в соревновательной деятельности в соответствии с правилами игры «шахматы».

2. Организационно – педагогические условия

2.1. Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2026	19.07.2027	46	138	276	По 2 часа 3 раза в неделю
2 год	01.09.2026	19.07.2027	46	138	276	По 2 часа 3 раза в неделю

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

- Наличие учебного кабинета.
- Наличие раздевалок.
- Наличие спортивного зала.
- Доска шахматная демонстрационная 1 шт.
- Комплект демонстрационных шахматных фигур.
- Часы шахматные (электронные) 5 шт.
- Стол шахматный 10 шт.
- Стулья 12 штук.
- Доска шахматная 10 шт.
- Комплект шахматных фигур 10 шт.
- Доска школьная настенная меловая 1 шт.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает тренер-преподаватель, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности.

Уровень образования педагога: среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет или магистратура.

Уровень соответствия квалификации: образование педагога соответствует профилю программы.

Профессиональная категория: без требований к категории

Методические материалы

- Карточки с заданиями на все изучаемые фигуры, карточки с шахматными задачами на изучаемые тактические приёмы, карточки с заданием поставить мат неприятельскому королю, раздаточный материал «Реши задачи в 1-2-3 хода».
- Судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников, бланки для записи партий).

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Для оценки уровня освоения Программы проводится:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Текущий контроль осуществляется тренером-преподавателем регулярно на каждом учебно-тренировочном занятии в форме педагогического наблюдения (Приложение 1);

Промежуточная аттестация проводится ежегодно, после 1-го и 2-го года обучения, в июне. Цель аттестации: проследить динамику развития знаний, умений и навыков учащихся. Для проведения аттестации используются следующие формы: тест, беседа, решение задач, игра (с педагогическим наблюдением). (Приложение 2,3, 4).

Итоговая аттестация проводится после полного освоения Программы, в июне. Цель аттестации: выявить уровень усвоения учащимися общеразвивающей программы. Для проведения аттестации используются следующие формы: тест, беседа, решение задач, игра (с педагогическим наблюдением) (участие в турнире). (Приложение 2, 3, 4).

3.Список литературы

Для педагога:

1. Правила вида спорта «шахматы» (приказ Министерства спорта Российской Федерации от 29.12. 2020 № 988).
2. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов юношеских и III взрослых разрядов. Общая редакция многократного чемпиона мира по шахматам Анатолия Карпова. – М.: «RASSIANCHESSHOUSE», 2020. - 208 с., (Шахматный Университет).
3. Костьев А.Н. Уроки шахмат: (методический материал для работы с детьми). – М.: Физкультура и спорт, 1984. - 208 с.
4. Шааб А.А. Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы - Новокузнецк. 2004.
5. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. - Архангельск, 1997- 2000.
6. Учимся играть в шахматы. Учебное пособие. – 2-е изд., доп. и перераб./ под ред. А. Я. Габбазовой.; Ульяновский гос. технический ун-т, 2014. - 100 с.
7. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. – М., 2007.
8. Калиниченко Н.М. Курс шахматных окончаний. Питер. 2014.
9. Калиниченко Н.М. Эстрин Я.Б. Шахматные дебюты. Полный курс. Москва. 2014.
10. Калиниченко Н.М. Уроки шахматной тактики. Москва. 2016.
11. Калиниченко Н.М. Шахматная стратегия. Полный курс. Фаир-пресс. 2005.
12. Пожарский В.А. Шахматный учебник. Феникс.2015.
13. Сухин И.Л. Учебник – задачник шахмат. Архангельск. 1998.

Перечень Интернет-ресурсы

1. Министерство спорта Российской Федерации <http://minsport.gov.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<http://minobrnauki.gov.ru/>;

3. Министерство физической культуры и спорта Свердловской области
<https://minsport.midural.ru/>;

4. Министерство образования и молодежной политики Свердловской области <https://minobraz.egov66.ru/>;

5. Игровой шахматный портал «Шахматная планет» URL:
<http://www.chessplanet.ru/>

6. Официальный сайт Международной шахматной федерации (ФИДЕ).
URL: <http://www.fide.com/calendar>

7. Официальный сайт Российской шахматной федерации. URL:
<http://www.ruchess.ru/>

8. Мощный специализированный сервер шахматных результатов, включающий в себя: поиск турнира, поиск игрока, поиск партии. URL:
<http://chess-results.com/>

Контрольно-переводные нормативы

1 год обучения		
развиваемое физическое качество	контрольные упражнения (тесты)	
	юноши	девушки
скоростные качества: бег на 30 м	не более 6,9 с	не более 7,2 с
Выносливость приседания за 30 секунд	не менее 6 раз	не менее 6 раз
Сила подъём туловища, лёжа на спине за 30 секунд	не менее 8 раз	не менее 5 раз
Гибкость наклон вперёд из положения стоя с выпрямленными ногами на гимнастической скамье	+1	+1
2 год обучения		
развиваемое физическое качество	контрольные упражнения (тесты)	
	юноши	девушки
скоростные качества: бег на 30 м	не более 6,8 с	не более 7,1 с
Выносливость приседания за 30 секунд	не менее 8 раз	не менее 7 раз
Сила подъём туловища, лёжа на спине за 30 секунд	не менее 12 раз	не менее 8 раз
Гибкость наклон вперёд из положения стоя с выпрямленными ногами на гимнастической скамье	+3	+3
3 год обучения		
развиваемое физическое качество	контрольные упражнения (тесты)	
	юноши	девушки
скоростные качества: бег на 30 м	не более 6,7 с	не более 7,0 с
Выносливость приседания за 30 секунд	не менее 10 раз	не менее 9 раз
Сила подъём туловища, лёжа на спине за 30 секунд	не менее 15 раз	не менее 12 раз
Гибкость наклон вперёд из положения стоя с выпрямленными ногами на гимнастической скамье	+5	+5

Текущий контроль

Цель контроля: определение уровня освоения учащимися раздела (темы) программы.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - учащийся самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания учащемуся требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры;
- Низкий уровень - учащийся не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры.

Промежуточная и итоговая аттестация

Цель – выявить уровень освоения теоретических знаний учащихся.

Тест «Шахматная азбука»

1 год обучения

1.Какую страну считают родиной шахмат?

- а) Россия;
- б) Китай;
- в) Индия;
- г) Монголия.

2. Название «шахматы» в переводе с персидского языка означает:

- а) властитель умер;
- б) властитель играет;
- в) умная игра.

3.Самая главная шахматная фигура?

- а) ферзь;
- б) король;
- в) ладья.

4. Сколько вертикалей на шахматной доске?

- а) 16;
- б) 64;
- в) 8;
- г) 32.

5. Сколько полей на шахматной доске?

- а) 48;
- б) 64;
- в) 50;
- г) 16.

6. В какую фигуру не может превратиться пешка?

- а) в ферзя;
- б) в короля;
- в) в слона.

7. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

- а) конь;
- б) слон;
- в) ладья;
- г) пешка.

8. Назови среди фигур лёгкую фигуру:

- а) ферзь;
- б) пешка;
- в) слон;
- г) ладья.

9. Сколько горизонталей на шахматной доске?

- а) 16;
- б) 64;
- в) 8;
- г) 32.

10. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится под шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:

- а) мат;
- б) ничья;
- в) пат;
- г) вечный шах.

11. Как называются косые ряды полей одного цвета на шахматной доске?

- а) вертикали;
- б) горизонтали;
- в) диаграммы;
- г) диагонали.

12. Назови самый лучший способ избавиться от шаха:

- а) уйти королём с линии нападения;
- б) перекрыться другой фигурой;
- в) съесть нападающую фигуру;
- г) напасть в ответ на короля противника.

13. При каком условии король может рокироваться:

- а) королю объявлен шах;
- б) король проходит битое поле;
- в) ладья проходит битое поле;
- г) после рокировки король оказывается под шахом.

14. При матовании одинокого короля способ, когда отнимается линия за линией, называется:

- а) вечный шах;
- б) спёртый мат;
- в) линейный мат;
- г) детский мат.

Критерии оценивания по уровням:

12-14 баллов – высокий уровень

10-11 баллов – средний уровень

меньше 10 баллов – низкий уровень

2 год обучения

1. Какая страна считается родиной шахмат?

- а) Россия;
- б) Китай;
- в) Индия;

- г) Монголия.
2. Сколько Ферзей может быть теоретически у белых на шахматной доске?
- а) 1;
 - б) 8;
 - в) 9;
3. Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки:
- а) миттельшпиль;
 - б) пешечный эндшпиль;
 - в) дебют;
 - г) стратегия.
4. Противостояние королей в шахматах называют:
- а) битое поле;
 - б) отталкивание плечом;
 - в) оппозиция;
 - г) двойной шах.
5. Стадия шахматной партии, в которой происходит ускоренное развитие фигур, рокировка:
- а) миттельшпиль;
 - б) эндшпиль;
 - в) дебют;
 - г) начальная позиция.
6. Общее название дебютов, в которых одна из сторон в интересах быстрого развития, захвата центра или просто для обострения игры жертвует материал.
- а) открытые дебюты;
 - б) гамбит;
 - в) фианкетто.
7. Какому правилу не стоит следовать в самом начале игры:
- а) занимать пешками центр;
 - б) выводить ферзя;
 - в) выводить лёгкие фигуры;
 - г) сделать рокировку.
8. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?
- а) двойной шах;
 - б) кованный шах;
 - в) открытый шах;
 - г) спёртый шах.
9. Действующего чемпиона мира по шахматам зовут:
- а) Магнус Карлсен;
 - б) Вильгельм Стейниц;
 - в) Гукеш Доммараджу;

г) Анатолий Карпов.

10. Разновидность игры в шахматы, при которой каждому участнику даётся более 10 минут на обдумывание ходов, но не больше часа:

а) классические шахматы;

б) блиц;

в) быстрые шахматы.

Критерии оценивания по уровням:

9-10 баллов – высокий уровень

7-8 баллов – средний уровень

меньше 6 баллов – низкий уровень

3 год обучения

1. Первый чемпион мира по шахматам:

а) Магнус Карлсен;

б) Вильгельм Стейниц;

в) Гукеш Доммараджу;

г) Гарри Каспаров.

2. Турнирная система, при которой каждый играет друг с другом, называется:

а) олимпийская;

б) круговая;

в) швейцарская;

г) товарищеская

3. Выберете, каких дебютов в квалификации не бывает:

а) открытые;

б) полуоткрытые;

в) закрытые;

г) полузакрытые.

4. Форсированный вариант, в котором для достижения мата или материального преимущества жертвуется фигура, называется:

а) тактика;

б) дебют;

в) гамбит;

г) комбинация.

5. Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки и ладьи:

а) миттельшпиль;

б) пешечный эндшпиль;

в) дебют;

г) ладейный эндшпиль.

6. Лучшее положение ладьи для борьбы с неприятельской пешкой в ладейном эндшпиле:

а) перед пешкой;

б) сзади пешки;

в) сбоку от пешки

7. Возможно ли поставить мат двумя слонами одинокому королю?

а) да;

б) нет.

8. Не являются слабыми пешки:

а) изолированные;

б) отсталые;

в) сдвоенные,

г) отдалённые проходные.

9. Как называется мат конём королю, который заблокирован своими же фигурами?

а) детский;

б) линейный;

в) спёртый,

г) кооперативный.

Критерии оценивания по уровням:

8-9 баллов – высокий уровень

5-7 баллов – средний уровень

меньше 5 баллов – низкий уровень

Цель - выявить уровень освоения теоретических знаний (устный опрос) и технико-тактических умений учащихся (решение задач) в процессе освоения программы.

Контрольная работа

Устная беседа «Юный шахматист»

1 год обучения

1. Что необходимо для того, чтобы сыграть партию в шахматы?
2. Что такое шах? Как защитить своего короля от шаха?
3. Что такое мат?
4. Продолжи фразу «Партия считается законченной, если...».
5. Как называется приём, при котором мы можем одновременно напасть на 2 фигуры?
6. Назови три основных правила, которым мы должны следовать в начале игры.
7. Шахматный этикет за доской. Назови основные правила.

2 год обучения

1. Назови 5 способов защиты своей фигуры от нападения.
2. Перечисли основные тактические приёмы.
3. Какие способы атаки существуют на короля, который не успел сделать рокировку?
4. Чтобы не получить мат на последней (первой) горизонтали, следует предпринять следующие шаги: ...
5. Как называется начало шахматной игры? Назови распространённые дебютные ошибки.
6. Сформулируй «правило квадрата».
7. Назови отличие «быстрых» шахмат от классических.

3 год обучения

1. Какие системы проведения шахматных турниров вы знаете?
2. Как называется мат королю конём, при котором короля соперника плотным кольцом окружают собственные фигуры?
3. Круговая система проведения турниров – это...
4. Стадия шахматной партии, для которой характерен резкий рост активности короля и ценности пешек.
5. Возможно ли поставить мат двумя конями одинокому королю?
6. Какие планы атаки существуют на короля соперника при односторонних рокировках?
7. Как называют шахматисты недостаток времени для обдумывания ходов?

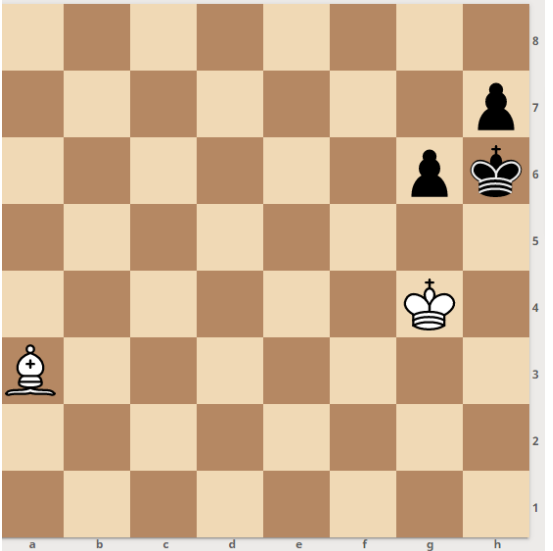
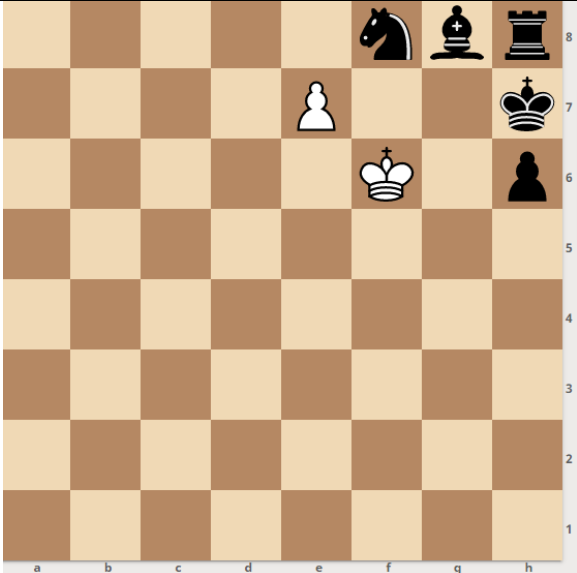
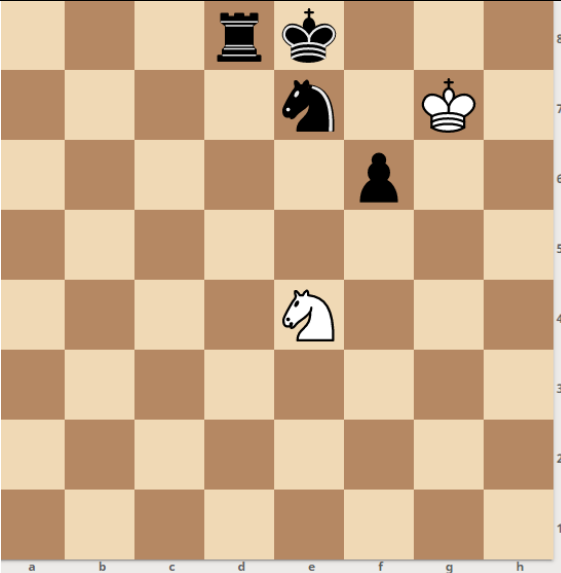
Практические умения и навыки

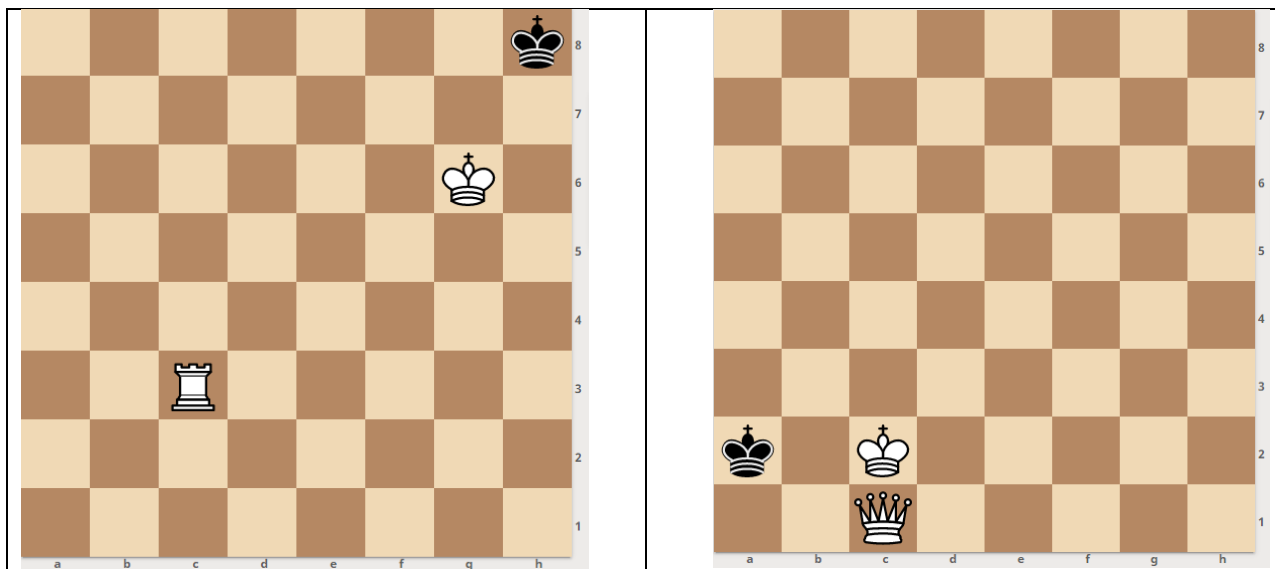
Решение задач в 1-2 хода:

1 год обучения – 5 задач на элементарный мат в 1 ход, задействуя поочередно все пройденные шахматные фигуры.

2, 3 и 4 годы обучения - задания из 5 задач на основные изученные тактические приёмы (задания распечатываются заранее каждому ребёнку, возможно дать на группу несколько вариантов задания).

Примерные задачи для 1 года обучения:

Ход белых. Мат в 1 ход.	
	



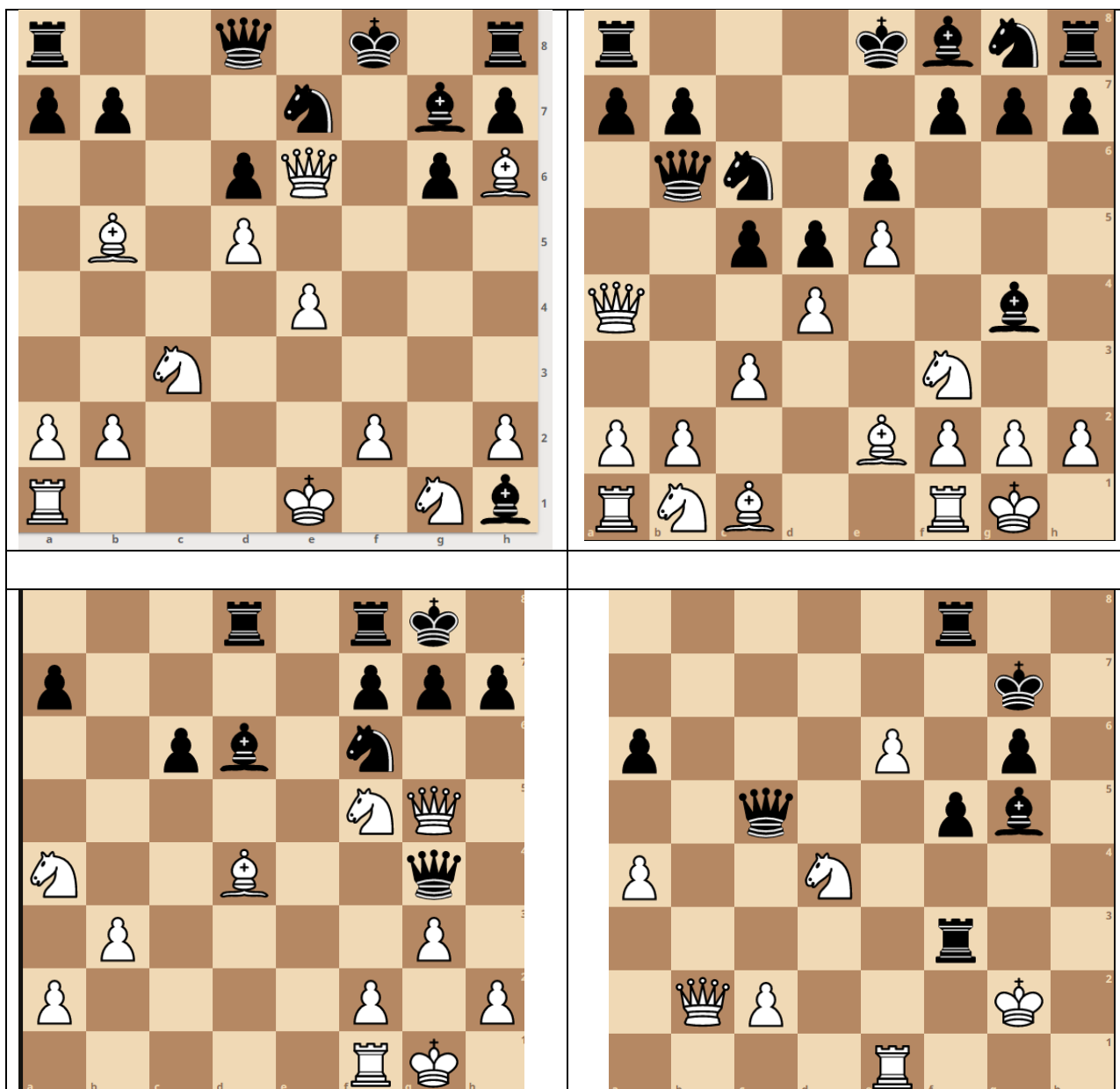
Примерные задачи для 2 года обучения:

Ход белых.

Задачи на темы:

- двойной удар;
- ловля фигуры;
- слабость последней горизонтали;
- связка;
- двойной шах;
- открытое нападение.





Примерные задачи для 3 года обучения:

Задачи на темы: ▪ уничтожение защиты; ▪ отвлечение защиты; ▪ завлечение; ▪ спёртый мат.	Ход чёрных
---	-------------------

Ход белых Ход чёрных	Ход белых Ход белых

Критерии оценивания по уровням:

Теоретические знания:

6 - 7 баллов – высокий уровень;

4 - 5 баллов – средний уровень;

меньше 4 баллов – низкий уровень.

Практические умения и навыки:

5 баллов – высокий уровень;

3 - 4 балла – средний уровень;

меньше 3 баллов – низкий уровень.